



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
BERBANTUAN MEDIA WAYANG SUKET UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MEMPELAJARI UNSUR  
INTRINSIK CERITA PENDEK KELAS V SD N 3 BAE KUDUS**

Oleh  
**MULYO PRAYITNO**  
**NIM 201033097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK*  
BERBANTUAN MEDIA WAYANG SUKET UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MEMPELAJARI UNSUR  
INTRINSIK CERITA PENDEK KELAS V SD N 3 BAE KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
MULYO PRAYITNO  
NIM 201033097**

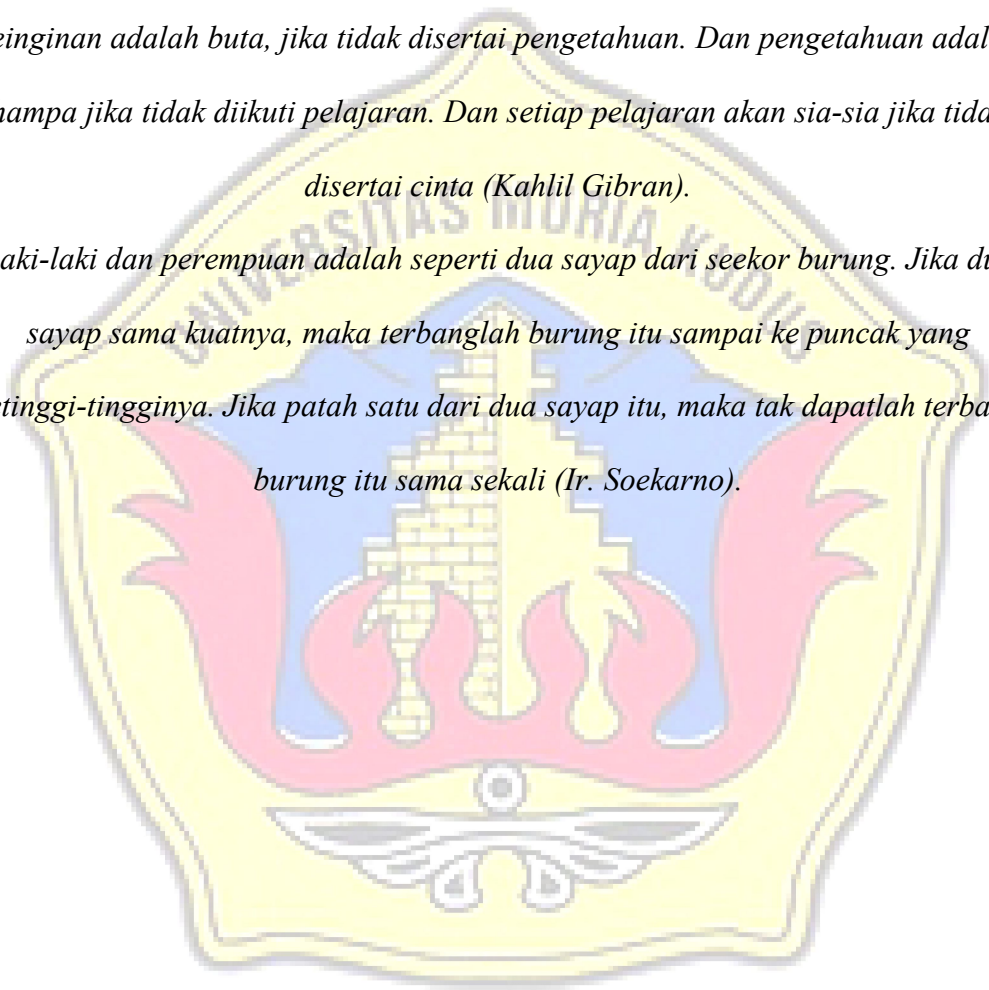
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO

*Guru yang paling pantas mengajar adalah orang yang mendidik keluarganya  
dengan baik (Mario Teguh)*

*Hidup adalah kegelapan jika tanpa hasrat dan keinginan. Dan semua hasrat serta  
keinginan adalah buta, jika tidak disertai pengetahuan. Dan pengetahuan adalah  
hampa jika tidak diikuti pelajaran. Dan setiap pelajaran akan sia-sia jika tidak  
disertai cinta (Kahlil Gibran).*

*Laki-laki dan perempuan adalah seperti dua sayap dari seekor burung. Jika dua  
sayap sama kuatnya, maka terbanglah burung itu sampai ke puncak yang  
setinggi-tingginya. Jika patah satu dari dua sayap itu, maka tak dapatlah terbang  
burung itu sama sekali (Ir. Soekarno).*



## PERSEMBAHAN

Semua hal berasal dari Dzat yang maha kekal dan yang maha kuasa yaitu Allah SWT, Tuhan semesta alam, pencipta segala yang ada di dunia ini atas keagungan dan kasih sayang yang telah dicurahkanNya. Rasa syukurku dan sebuah karya sederhana ku persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta Ibu Hartati dan Bapak Sugiharno yang tiada henti memberikan curahan kasih sayang, doa, tenaga dan pengorbanannya sepanjang hidupku.
2. Kakak-kakakku Sri Meriana Indarwati dan Andi Wiharnoko dan seluruh keluargaku yang telah memberi inspirasi dan semangat untuk selalu berjuang dan berusaha.
3. Sahabat-sahabatku semuanya dari sahabat kuliah, sahabat dirumah, sampai sahabat di tempat-tempat tertentu yang telah memberikan motivasi dan membantu terselesaikannya penelitian ini.
4. Dr. Murtono, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing penelitian ini.
5. Almamaterku program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus tempatku bernaung menimba ilmu.



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mulyo Prayitno (NIM. 201033097) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, Juli 2015

Pembimbing I

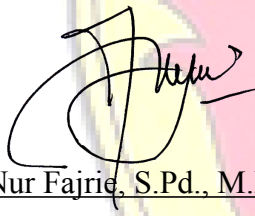


Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Juli 2015

Pembimbing II



Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619097803

Mengetahui,

Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Murtono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mulyo Prayitno (NIM. 201033097) dengan judul “Penerapan Model *Talking Stick* Berbantuan Wayang Suket untuk Meningkatkan Hasil Belajar Cerita Pendek Peserta Didik Kelas V SD 3 Bae Kudus” ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2015

Tim Penguji

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**

**NIP. 19661207 199203 1 003**

**Ketua**

  
**Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0619097803**

**Anggota**

  
**Mila Roysa, M.Pd.**

**NIDN. 0604038702**

**Anggota**

  
**Irfai Fathurohman, M.Pd.**

**NIDN. 0718098502**

**Anggota**

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

**NIP. 196212119 198703 1 015**

## PRAKATA

*Alhamdulillah*, dengan mengucapkan syukur dan segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Wayang Suket Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mempelajari Unsur Intrinsik Cerita Pendek Kelas V SD N 3 Bae Kudus”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, sekaligus Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan telah membantu memberikan semangat dan juga memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.



3. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Heru Priyatmo, S.Pd., Kepala SD 3 Bae Kudus yang telah memberikan izin peneliti untuk penelitian.
5. Tugiyono, S.Pd.SD., Guru kelas V SD 3 Bae Kudus yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melakukan kegiatan penelitian.
6. Bapak Ibu guru SD 3 Bae Kudus yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Peserta didik-siswi kelas V SD 3 Bae Kudus
8. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Diharapkan melalui skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, para guru, dan para pembaca lain.

Kudus, Juli 2015

Mulyo Prayitno

## ABSTRACT

Prayitno, Mulyo. 2015. "Application of Assisted Learning Model Talking Stick Media Puppet Suket To Improve Student Results In Study Short Story Elements Intrinsic Class V SD N 3 Bae Kudus". Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Murtono, M. Pd., Pd. (ii) Nur Fajrie, S. Pd, M.Pd.

Key words: Talking Stick, Puppet Suket, Learning Outcomes, Intrinsic Elements of Short Stories

This research is motivated learners low yields caused by the skills of teachers in managing learning still using learning model that does not allow students to be active and creative in learning. Formulation of the problem in this study were (1) How to manage the learning skills of teachers in Indonesian on the intrinsic elements of a short story material with the application of assisted learning model Talking Stick media puppets suket for fifth grade elementary school students 3 Bae Kudus (2) How is the learning activities of students in Indonesian on the intrinsic elements of a short story material with the application of assisted learning model Talking Stick media puppets suket for fifth grade elementary school students 3 Bae Kudus (3) Is Talking Stick-assisted learning model suket puppet media can improve learning outcomes Indonesian in fifth grade elementary school students Bae Kudus This study aimed to describe the increase in the skills of teachers, increased activity of learners and learning outcome of students in the study of the intrinsic elements of a short story.

Model Talking Stick is an innovation in learning because of the Talking Stick learners can learn and play to the ability of learners can be truly optimized. This research is a class act that is performed in a class V SD 3 Bae Kudus with research subjects 24 students and lasted for 2 cycles, each cycle consisting of two meetings. Data collection methods such as interviews, observation, testing, and documentation. Methods of data analysis with qualitative and quantitative manner.

The result of this action research shows that the application of the model Talking Stick Puppet Assisted Suket can describe the increase in teachers' skills in managing learning, learner activities and learning outcomes of students in class V SD 3 Bae Kudus. The results of the analysis of the data showed a rise of 14.9% of teacher skills from the first cycle of 74.10% to 89% in the second cycle. Increased activity of students by 15% from the first cycle of 70% to 85% in the second cycle. The average results of individual learners has increased from a pre cycles 59.33, 86.04 in the first cycle and the second cycle of 89.58 .. The number of students who pass the study increased from 5 students (20.83%) on pre-cycle to 24 students (100%) in the first cycle and cycle II also 24 students (100%).

Based on this study, it can be concluded that there is an increase in teachers' skills in teaching, student activities, and also the study of students with learning model implementation Talking Stick Puppet Suket Assisted Media To Improve Learning Outcomes Students In Learning Intrinsic Elements of Short Stories..



## ABSTRAK

Prayitno, Mulyo. 2015. “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Wayang Suket untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mempelajari Unsur Intrinsik Cerita Pendek Kelas V SD N 3 Bae Kudus”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

Kata-kata kunci : *Talking Stick*, Wayang Suket, Hasil Belajar, Unsur Intrinsik Cerita Pendek

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar peserta didik yang disebabkan oleh ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran masih menggunakan model pembelajaran yang tidak memberikan kesempatan peserta didik untuk aktif dan kreatif dalam belajar. Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi unsur intrinsik cerpen dengan diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media wayang suket bagi peserta didik kelas V SD 3 Bae Kudus (2) Aktivitas peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi unsur intrinsik cerpen dengan diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media wayang suket bagi peserta didik kelas V SD 3 Bae Kudus (3) Model pembelajaran *Talking Stick* berbantuan media wayang suket dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada peserta didik kelas V SD Bae Kudus Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan ketrampilan guru, peningkatan aktivitas belajar peserta didik dan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam mempelajari unsur intrinsik cerita pendek.

Model *Talking Stick* merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam *Talking Stick* peserta didik dapat belajar dan bermain sehingga kemampuan peserta didik dapat benar-benar dioptimalkan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas V SD 3 Bae Kudus dengan subjek penelitian 24 peserta didik dan berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Metode analisis data dengan cara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa penerapan model *Talking Stick* Berbantuan Wayang Suket dapat mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas peserta didik, dan hasil belajar peserta didik kelas V SD 3 Bae Kudus. Hasil analisis data menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru sebesar 14,9% dari siklus I sebesar 74,10% menjadi 89% pada siklus II. Peningkatan aktivitas peserta didik sebesar 15% dari siklus I 70% menjadi 85% pada siklus II. Rata-rata hasil belajar peserta didik secara individu mengalami peningkatan dari pra siklus 59,33, pada siklus I 86,04 dan siklus II sebesar 89,58.. Jumlah peserta didik yang tuntas belajar meningkat dari 5 peserta didik (20,83%) pada pra siklus menjadi 24 peserta didik (100%) pada siklus I dan siklus II juga 24 peserta didik (100%).



Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengajar, aktivitas peserta didik, dan juga hasil belajar peserta didik dengan diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* Berbantuan Media Wayang Suket Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mempelajari Unsur Intrinsik Cerita Pendek.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	<b>vii</b>
<b>PRAKATA</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>xix</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka	14
2.1.1 Model Pembelajaran	14
2.1.2 Model <i>Talking Stick</i>	16
2.1.2.1 Pengertian Talking Stick	16
2.1.2.2 Sintaks Model Pembelajaran Talking Stick	16
2.1.3 Media Pembelajaran	18
2.1.4 Pengertian Wayang Suket	20
2.1.4.1 Pengertian Wayang	20
2.1.4.2 Pengertian Wayang Suket	21
2.1.5 Keterampilan Guru	22
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa	24
2.1.7 Hasil Belajar	27
2.1.7.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.1.7.2 Ranah Hasil Belajar	29

2.1.8	Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	30
2.1.8.1	Fungsi Bahasa Indonesia .....	31
2.1.9	Hakikat Cerita Pendek .....	32
2.1.8.1	Unsur Intrinsik Cerita Pendek .....	33
2.2	Penelitian yang Relevan .....	38
2.3	Kerangka Berpikir .....	39
2.4	Hipotesis Tindakan .....	42

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	<i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian .....	43
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	43
3.2	Variabel Penelitian .....	44
3.2.1	Variabel Bebas .....	44
3.2.2	Variabel Terikat .....	44
3.3	Prosedur Penelitian .....	44
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	50
3.4.1	Sumber Data Penelitian .....	51
3.4.2	Metode Pengumpulan Data .....	51
3.4.3	Instrumen Penelitian .....	52
3.4.4	Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	61
3.5	Teknik Analisis Data .....	63
3.5.1	Data Kuantitatif .....	64
3.5.2	Data Kualitatif .....	67
3.6	Indikator Keberhasilan .....	69

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1	Deskripsi Kondisi Awal .....	70
4.2	Siklus I .....	74
4.2.1	Tahap Perencanaan .....	74
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan .....	75
4.2.3	Refleksi .....	89
4.3	Siklus II .....	90
4.3.1	Perencanaan .....	90
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan dan Pengamatan .....	91
4.3.2	Refleksi.....	106
4.4	Progres Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	108

### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1	Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	110
5.2	Aktivitas Peserta Didik dalam Pembelajaran .....	119
5.3	Hasil Pembelajaran .....	126

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	133
6.2 Saran .....	134

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>140</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Keterangan Perskoran Aktivitas Peserta didik .....	53
3.2. Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	55
3.3. Keterangan Penskoran .....	56
3.4. Kisi-kisi Tes .....	57
3.5. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	58
3.6. Kriteria Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia .....	60
3.7. Kriteria Penilaian Keterampilan Guru .....	64
4.1. Nilai prasiklus.....	71
4.2. Tabel Distribusi Frekuensi Prasiklus .....	73
4.3. Tabel Hasil Belajar Siklus I .....	80
4.4. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus I .....	81
4.5. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik pada Siklus I .....	83
4.6. Keterangan .....	84
4.7. Hasil Pengamatan Pengelolaan Keterampilan Guru Siklus I .....	86
4.8. Keterangan .....	86
4.9. Kriteria Penskoran .....	87
4.10. Hasil Tes Siklus II .....	97
4.11. Tabel Distribusi Frekuensi Siklus II .....	98
4.12. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Peserta didik pada Siklus II .....	100
4.13. Keterangan Skor.....	103
4.14. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Siklus II .....	102
4.15. Keterangan Skor .....	103
4.16. Tabel Kriteria Penskoran .....	103
4.17. Kriteria Progres Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	107
4.18. Progres Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Model Spiral dari <i>Kemmis</i> dan <i>Taggart</i> .....	45
4.1. Diagram Ketuntasan Pra siklus .....	72
4.1.1 Grafik Prasiklus.....	73
4.2.1 Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari.....	77
4.2.2 Guru menyampaikan materi pokok.....	77
4.2.3 Guru dan peserta didik untuk berdiskusi.....	78
4.2.4 Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada peserta didik.....	78
4.2.5 Guru memberikan kesimpulan.....	78
4.2.6 Guru memberikan evaluasi.....	79
4.2.7 Guru memberikan motivasi.....	79
4.2.8 Siswa bernyanyi bersama.....	79
4.2.9 Diagram Ketuntasan Hasil Tes siklus I.....	81
4.2.10 Diagram Persentase Hasil Evaluasi siklus I.....	82
4.3.1 Guru mempersiapkan media pembelajaran.....	93
4.3.2 Guru menyampaikan materi pokok.....	94
4.3.3 Guru mengarahkan peserta didik.....	94
4.3.4 Guru mengambil tongkat dan mengarahkan kepada peserta didik.....	95
4.3.5 Guru memberikan kesimpulan.....	95
4.3.6 Guru melakukan evaluasi.....	96
4.3.7 Siswa bernyanyi bersama.....	96
4.3.8 Diagram ketuntasan hasil belajar siklus II.....	98
4.3.9 Diagram persentase siklus II.....	99



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas SDN 3 Bae Kudus .....	140
2. Daftar Peserta didik Kelas V SDN 3 Bae Kudus Tahun Ajaran 2013/2014 .....	143
3. Daftar Nilai Pra Siklus .....	145
4. Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	147
5. Silabus Siklus I Pertemuan II .....	149
6. RPP Siklus I pertemuan I .....	151
7. RPP Siklus I Pertemuan II .....	155
8. Materi Ajar Siklus I .....	159
9. Lembar Kerja Siklus I .....	162
10. Kisi-kisi Soal Siklus I .....	164
11. Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	165
12. Evaluasi Siklus I .....	166
13. Kunci Jawaban Siklus I .....	169
14. Hasil Belajar Siklus I .....	170
15. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .....	171
16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II .....	173
17. Lembar Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan I .....	175
18. Lembar Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan II .....	181
19. Lembar Sikap Peserta Didik Siklus I .....	187
20. Lembar Sikap dan Keterampilan Peserta Didik Siklus I .....	190
21. Silabus Siklus II Pertemuan I .....	193
22. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	195
23. RPP Siklus II Pertemuan I .....	197
24. RPP Siklus II Pertemuan II .....	201
25. Materi Ajar Siklus II .....	205
26. Lembar Kerja Siklus II .....	208
27. Kisi-kisi Soal Siklus II .....	211
28. Lembar Validitas dan Reliabilitas .....	212
29. Evaluasi Siklus II .....	213
30. Kunci Jawaban .....	215
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I .....	216
32. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	218
33. Lembar Aktivitas Peserta didik Siklus II Pertemuan I .....	224
34. Lembar Aktivitas Peserta didik Siklus II Pertemuan II .....	230
35. Lembar Sikap dan Keterampilan Peserta Didik Siklus II Pert. I .....	236
36. Lembar Sikap dan Keterampilan Peserta Didik Siklus II Pert. II .....	239
37. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	242
38. Berita Acara Bimbingan .....	243

39. Permohonan Izin Penelitian.....	248
40. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	249
41. Keterangan Selesai Bimbingan .....	250
42. Permohonan Ujian Skripsi .....	251
43. Surat Pernyataan .....	252
44. Riwayat Hidup.....	253

